

Příloha č. 2 – Dodatek č. 2 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání „Objevuji svět pro život“ č.j. 280/2022, který je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Škola: Safránková základní škola a mateřská škola Nalžovské Hory, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl projednán a schválen pedagogickou radou dne **29. 8. 2023**

a školskou radou dne 10. 11. 2022

V Nalžovských Horách dne: 31. 8. 2023

.....
Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Objevuji svět pro život č. j. 280/2022“ ve znění platných dodatků od 1. 9. 2023

Obsah změn:

Doplnění kapitoly 5 Učební osnovy, 5.1 Vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace:

V kapitole 5.1 Jazyk a jazyková komunikace se doplňuje odstavec, který zní:

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

K realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.